

〈自己評価〉及び〈公開保育〉

法人・園名		園長名	作成日
森と風の郷 四季の森こども園		中山 美紀	令和6年3月1日
教育・保育要領自己評価コーディネーター [全認研機構認証番号] 氏名 EX-00038 徳尾 奈津希			
評価の記録			
	<p>評価者 A</p> <p>こおりもと保育園 黒坂保育園 保育教諭 8 名</p>	<p>評価者 B</p> <p>近畿大学九州短期大学通信教育部 非常勤講師 日南市東郷小中学校 教諭</p>	<p>評価者 C</p> <p>にじ色の海こども園 主幹保育教諭</p>
良い点	<ul style="list-style-type: none"> ・保育室、園庭、様々な場面に子どもたちのわくわくするようなポイントがあり、工夫されていた。 ・少人数で一人ひとりに丁寧に关われる環境がある。 ・ランチルームが広く、異年齢での食事が魅力的だった。 ・季節に沿った遊びの工夫がいっぱいあり、真似したいと思った。 ・室内にも観葉植物などの緑が多くあり良かった。 ・保育者がおだやかに保育しており、落ち着いていた。 ・季節の植物や野菜を大切にしている、子どもたちも季節を感じることができると感じた。 ・地域とのつながりがしっかり確立されていて良かった。 	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもたちの主体性を育む為に、みんなが一斉に同じことに取り組むことをしていなかった。 ・クラス内にコーナー遊びがあり、遊びを選択できる環境を構成していた。 ・外の光を取り入れて明るい園舎作り、さらには、明と暗を組み合わせ空間づくりをしている。 ・知的なことを遊びに取り入れる活動はとても素敵だと思います。 ・たくさんの体験活動や四季を取り入れた活動を行っていて驚きました。 ・木育の温かさを感じた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・室内や園庭がきれいに整理整頓されており、子どもたちも写真がある所に片付けができていた。 ・職員が子どもたちと楽しく遊ぶ姿が多く見られていた。
改善点	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもの興味から遊びが更に発展していくことが楽しみである。 	<ul style="list-style-type: none"> ・園庭で子どもたちが自由に遊びを選択し活動している反面、園庭全体の安全を確保する職員の配置が必要と感じた。 ・一斉指導を行う場があまり設定されていないという話を聞き、小学校では一斉指導が基本となるので、連携という意味でも少しそう 	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもたちの製作物の飾り方に工夫があると良い。 ・ロッカー上の整理整頓が不完全だった為、懸念される案件も考えられる。今後気を付けていくと良い。

		<p>いう場を設定していただけると聞く力が育ち学校生活がスムーズに送れるのではと思った。</p>	
<p>更に期待する点</p>	<p>・次回は違う時間帯の様子も見てみたいと感じた。</p> <p>・色々な自然や地域の人々、異年齢間でのふれあいを通して子どもたちのいろんな面での成長をさらに期待すると共に、保育に参考にさせていただきたい。</p>	<p>・のびのび園生活を体験した子どもたちが将来的にどのような力を身に付けて、小学校以降の生活において活かしているのか、保護者に説明できるようになるといいかと思う。保育の成果を可視化できるのでは？</p> <p>・今後はもっと園と小学校が交流したり参観したりできたらいいなと思った。</p>	
<p>評価を受けて</p>	<p>・今回も日程を分け、時期や時間の設定もばらばらであったが、じっくりと保育内容や環境を見ていただけた。要望として午後からも見てみたいとの意見もあった為、検討していきたい。</p> <p>・評価者からの質問を多く受け、自分たちの保育教育内容について改めて見直すきっかけとなり、また園の良い点を把握する機会ともなった。</p> <p>・評価者からの意見をまとめて、自分たちの改善点を職員間で話し合い、環境の見直しや今後気を付けていかなければいけないことを共有することができた。評価をすることで意識も変わり、意見を出し合う機会ともなった。評価の意義を感じた。</p> <p>・改善点として、「保育の成果を可視化」とあった。保護者へどう伝えられるか保育の成果として子どもたちの成長や経験を可視化する方法を今後考えていきたい。</p> <p>・職員の言葉かけについて、良い点としてあげられていた。人的環境は子どもたちに直接関わる大切な環境である。「昼間の家庭」として今後も大切にしていきたい。</p>		

※施設関係者評価 (1) 【評価者A】 他の乳幼児施設職員または地域の幼児教育・保育関係者

公開保育評価者 (次のいずれか) ① 共に研修に取り組む他園職員 ② 自治体こども関連職員等 ③ 地域の幼児教育・保育に長年携わっている方 等

(2) 【評価者B】 小学校等の他校種教員等による評価

(次のいずれか) ① 小学校との接続を図っている小学校職員 ② 養成校職員等

(3) 【評価者C】 幼児期の教育・保育に専門的知見を有する外部有識者

(次のいずれか) ① 地域の幼児教育アドバイザー ② 教育・保育要領自己評価コーディネーター (同市町村以外の登録認定者を推奨)

③ 幼児期の教育・保育に専門的知見を有する外部有識者等